



Informe de Gestión

I.E María Josefa Escobar

"Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia"

William Echavarría Aguilar
Rector

Gestión Pedagógica



Estrategia pedagógica

En la Institución Educativa María Josefa Escobar, nos adaptamos a los cambios que nos plantea el entorno y nos enfocamos en brindar una educación de calidad acorde con nuestro modelo educativo (Educación Relacional), es por ello que actualmente nos apoyamos en diferentes **estrategias pedagógicas** que nos permitan crear un ecosistema dinámico de aprendizaje, relacionamiento y realimentación.

A continuación presentamos este ecosistema:



Gestión Pedagógica

Herramientas TIC y plataformas virtuales

De acuerdo a las opciones y garantías que ofrece al trabajo del área y capacidad de los equipos tecnológicos de los estudiantes:

- Edmodo
- Classroom
- Blog
- Videos
- Página WEB

Mensajería y Telecomunicación

Como medio de comunicación con padres y estudiantes, envío de guías, material de trabajo y sustentación de estudiantes.

- Whatsapp
- Zoom
- Llamadas telefónicas
- Teams
- Meet



Rediseño y acompañamiento

- Charlas motivacionales para estudiantes, padres y docentes, apoyadas por el coach Fredy Moreno.
- Direcciones de grupo, enfocadas a trabajos sobre respeto, el compromiso y competencias socio-emocionales.
- Actividades desde la Biblioteca Escolar, en las que las Bibliotecarias realizan actividades dirigidas a padres, estudiantes y docentes
- Ajustes razonables, seguimiento y apoyo para estudiantes con necesidades específicas.

Medios físicos

Para los estudiantes que no tienen conectividad, establecemos estrategias que les permitan tener continuidad en sus aprendizajes:

- Entrega de guías y material de apoyo de forma impresa
- Préstamo de textos y módulos
- Préstamo de equipos tecnológicos: Tablet, XO y portátiles

Relacionamiento y apoyo

- Diálogo personalizado con padres y acudientes, se ha aprovechado los espacios de entrega de RPC, para propiciar estos encuentros.
- Apoyo desde Orientación Escolar : Se establece contacto con las familias y estudiantes remitidos; se dispone de Blog de Orientación escolar.
- Se desarrollan módulos socioafectivos en articulación con las coordinaciones y Rector
- Horarios Flexibles



Gestión Pedagógica

Estudiantes atendidos

Actualmente en la Institución contamos con **1064** estudiantes matriculados, de los cuales estamos brindando atención al **94%**, a través de los diferentes modelos de atención que estamos utilizando. Para el 6% restante, estamos utilizando todas las estrategias de búsqueda y contacto que tenemos (llamadas a números de contacto registrado, búsqueda a través de vecinos y conocidos, mensajes de texto) para tratar de contactarlos

54%

Plataformas virtuales y telecomunicaciones

- Edmodo, Classroom, View Genial.ly
- Video llamadas y aulas colaborativas a través de Zoom y Meet,
- Mensajería a través de Whatsapp y/o Correo electrónico
- Blog
- Video tutoriales

40%

Medio físico y Telefónico
(No tienen conectividad)

- Guías impresas
- Módulos
- Llamadas telefónicas a celular o teléfonos fijos, ya sea de los estudiantes o de vecinos y familiares.

Ver Excel consolidado



Gestión Pedagógica

Gestión de la evaluación

El Consejo Académico a raíz de la situación actual de Pandemia COVID 19 –Coronavirus, tomó una serie de decisiones para ser implementadas, en pro de garantizar una gestión de la evaluación, óptima y adecuada.

La Institución Educativa partiendo de la base de una evaluación cualitativa tendrá en cuenta los siguientes criterios de evaluación y promoción para los estudiantes:

- ✓ Asistencia (cumplimiento del horario asignado, comunicación con el analista y tutor)
- ✓ Planeación
- ✓ Entregas de evidencia en el tiempo planeado
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Sustentación

Para el grado
once y CLEI 6

Cumplimiento de horas constitucionales y de alfabetización (botellas de amor mínimo 30, ornato institucional 5 plantas mínimo, monitores por materia para actividades varias)

La vigencia de esta nota adicional será mientras dure la pandemia y el aislamiento de la comunidad educativa.



Gestión Pedagógica

Jornada y modalidad de trabajo de los docentes

Este contexto actual de pandemia nos ha llevado a que adaptemos nuestro modelo educativo, lo cual conlleva rediseñar las formas de trabajo, redefinir las metodologías y adoptar nuevas estrategias de comunicación, para lograr garantizar la calidad, oportunidad y efectividad en la construcción de aprendizajes con nuestros grupos de estudiantes.

Esta nueva realidad ha generado un aumento en las exigencias de trabajo para los docentes, ya que han tenido que adaptarse rápidamente a una atención remota de emergencia, teniendo en cuenta que no el 100% de su público objetivo cuenta con conectividad o con los medios para recibir una educación y acompañamiento virtual.

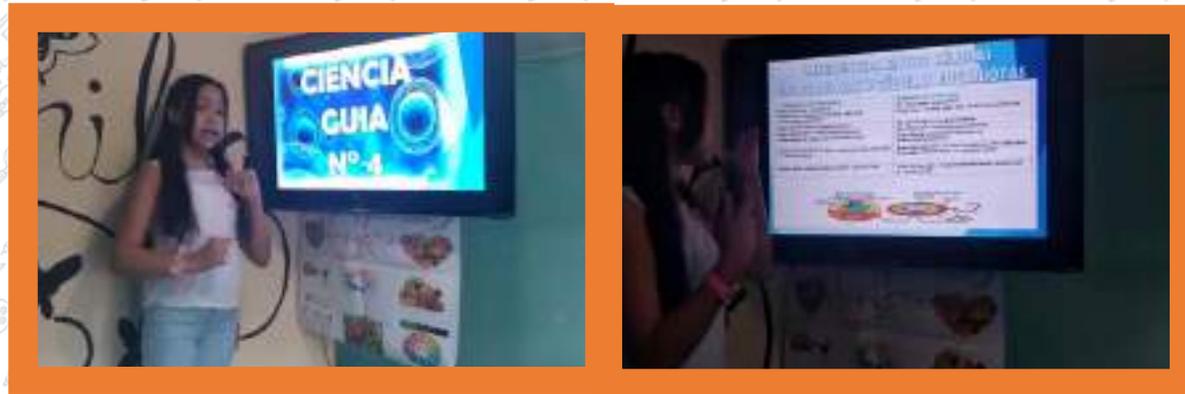
A continuación detallamos la planificación de las jornadas de trabajo que viene desarrollando nuestro equipo de docentes, y las modalidades de trabajo que están adoptando, para lograr llegar de la forma más expedita, funcional y adaptada a la realidad de sus grupos de atención.





¡ESTAS SON ALGUNAS DE NUESTRAS EXPERIENCIAS!

Nuestros estudiantes hacen uso de su creatividad, para sustentar sus clases.

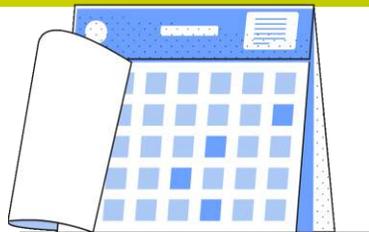


Nuestras Bibliotecarias realizan diferentes actividades para vincular a los estudiantes, docentes y padres de familia.



“El arte” un medio para que nuestros estudiantes desarrollen habilidades, esta es una muestra de su potencial.

Gestión Pedagógica



Calendario de atención a los estudiantes

SEMANAS LECTIVAS AÑO 2020

DESDE	HASTA	DURACIÓN (En semanas)
13 de enero	30 de abril	11 semanas
4 de mayo	10 de julio	10 semanas
13 de julio	18 de septiembre	10 semanas
21 de septiembre	27 de noviembre	9 semanas
TOTAL SEMANAS		40 SEMANAS

SEMANAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2020

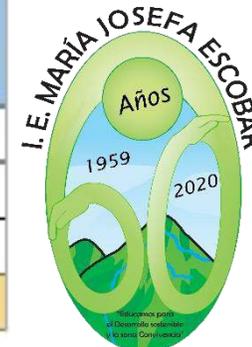
DESDE	HASTA	DURACIÓN (En semanas)
6 de enero	12 de enero	1 semana
16 de marzo	29 marzo	2 semana
5 de octubre	11 de octubre	1 semana
30 noviembre	6 de diciembre	1 semana
TOTAL SEMANAS		5 SEMANAS

RECESO ESTUDIANTIL AÑO 2020

DESDE	HASTA	DURACIÓN (En semanas)
30 de diciembre de 2019	al 13 de Enero	2 semanas
16 de Marzo	al 19 de Abril	5 semana
5 de Octubre	al 11 de Octubre	1 semanas
30 de Noviembre	al 27 de Diciembre	4 semana
TOTAL SEMANAS		12 SEMANAS

VACACIONES DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2020

DESDE	HASTA	DURACIÓN (En semanas)
30 de diciembre de 2019	al 5 de Enero	1 semana
30 de Marzo	al 19 de Abril	3 semanas
7 de Diciembre	al 27 de Diciembre	3 semanas
TOTAL SEMANAS		7 SEMANAS





Gestión de comunidad



Gestión de Comunidad

Media Técnica

El SENA, a través de convenio con el municipio de Itagüí, ofrece a los estudiantes de décimo y once de nuestra institución la “técnica en elaboración artesanal de productos en cuero”.

En el presente año, se encuentran inscritos 16 estudiantes del grado décimo y 11 estudiantes del grado once. La intensidad horaria semanal es de 10 horas; el grado décimo se reúne los martes y viernes y el grado once los miércoles y jueves, todos de 1:00 pm a 6:00 pm.

La institución no ha escatimado esfuerzos para garantizar la permanencia de los estudiantes inscritos en la media técnica. Durante la pandemia, el SENA ha reportado inasistencia y desmotivación por parte de algunos estudiantes. Al respecto, se han llevado reuniones con los estudiantes, padres de familia, tutores del SENA y los directivos de la institución, buscando la sensibilización y motivación de las partes implicadas, además de llegar a acuerdos que permitan la permanencia de los estudiantes en la técnica.

El programa de formación del SENA en su estructura curricular tiene unas competencias específicas y unas competencias transversales. Las competencias específicas son las competencias técnicas del programa donde se dividen en dos etapas:

- Una etapa lectiva donde se dieron a conocer todas esas competencias técnicas del técnico artesanal de productos de marroquinería; esta etapa ya culminó.
- Una etapa práctica, donde el aprendiz debe demostrar por medio de un proyecto todas las competencias y habilidades adquiridas durante la etapa lectiva.

El primer proyecto es diseñado por la aprendiz Dubis Adriana (Cartera manos libres), se encuentran en el desarrollo de moldes y lo están ejecutando con instrucciones por el aplicativo whatsApp.

El programa tiene unas competencias transversales como ética, comunicación, cultura física, emprendimiento, gestión ambiental, salud y seguridad en el trabajo, inglés y TICs, en las que la institución educativa articula en su pensum educativo y en la que se solicitan las notas finales del alumno en el mes de octubre para poder emitir el juicio de evaluación en el aplicativo “SOFIAPLUS”, y poder confirmar en el mes de noviembre el certificado SENA: técnicos en elaboración artesanal de productos en cuero.



Gestión de Comunidad

Jornada Única

La jornada única permite a la institución una mayor intensidad horaria y académica en las áreas de Comunicaciones, Matemáticas, Ciencias Naturales e inglés. Además, nos permite integrar a nuestro plan de estudios el área de Tutoría, la cual es uno de los ejes fundamentales de nuestra metodología SERI.

La jornada de trabajo de los docentes para con los estudiantes está sobre-extendida. Desde un comienzo, se estableció un horario de cada área por días y se ha tratado de establecer que los docentes atiendan a los estudiantes de lunes a viernes en el mismo horario laboral que llevaban en la presencialidad. Este horario resultó insustancial, ya que las posibilidades de conexión de muchos estudiantes solo se dan en ciertos horarios en la tarde y noche, además de las necesidades de consulta de estudiantes y padres, de hacer seguimiento y evaluar por parte de los docentes, lo que ha hecho que los horarios de atención se extiendan todos los días laborales hasta las 6:00 pm. U 8:00 pm, en algunos casos de maestros.





Justificación desde las áreas

COMUNICACIONES

En la básica primaria, la jornada única permite que la metodología del área de comunicaciones se aplique, esta se basa en el buen uso de la lengua, en la adquisición de nuevos conocimientos, que contribuyen al proceso de socialización. Permite también conocer la realidad en la que viven, adquirir valores humanos, comunicarse con otras personas, expresar la opinión, respetar la opinión ajena, la escucha, la lectura y la escritura. También promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

La jornada única proporciona espacios para reforzar los procesos lecto-escriturales a nivel individual y grupal, participar y activar al estudiante en las diferentes competencias, como en la literaria, en la que se puede utilizar como herramienta de base la lectura y escritura. Ya que es un tema de gusto y llamativo para los estudiantes, y este es un elemento que nos ayuda a desarrollar la argumentación y la elaboración de textos con cohesión y coherencia. Algunos textos literarios narrativos usados son el cuento, la leyenda, la fábula, la poesía. Además, la noticia, el periódico, la caricatura, la revista institucional y la participación en concursos entre otros.

La tecnología ha sido nuestra aliada en este proceso un apoyo para poder comunicarnos, la jornada única permite utilizar este medio y desarrollar diferentes competencia y habilidades, entrar al mundo de la comunicación donde el lenguaje es la base esencial para la socialización, en este tiempo aporta al crecimiento de nuevos conocimientos.

La jornada única nos brinda más tiempo para enriquecer, motivar y generar gusto por la lectura y la escritura.

Para bachillerato, en el área de comunicación se intensifican las horas semanales con el propósito de fortalecer las falencias pragmáticas, semánticas y sintácticas. En este sentido, se trabajan actividades complementarias en la jornada única para el desarrollo de las competencias comunicativas y las habilidades: interpretativa, descriptiva, argumentativa y propositiva. Las actividades que se desarrollan desde el área son: talleres de prensa escuela, la revista ecológica; con la redacción de textos escritos por parte de docentes y estudiantes, el proyecto de oratoria en el cual se fortalece la lecto-escritura y oralidad. Lectura libre de 30 min, en la cual los docentes seleccionan y comparten con los estudiantes textos literarios, periodísticos e investigativos para ser analizados e interpretados. Implementación del proyecto PILEO por medio de la elaboración de poemas y cartas por el festejo del día de la madre y del padre, lectura de textos literarios representativos del 20 de julio y la Batalla de Boyacá, con la intención de que los estudiantes fortalezcan sus procesos escriturales (caligrafía y ortografía). Taller de creación de micro-relatos con el acompañamiento de las talleristas de Comfama para el desarrollo de la escritura creativa y participación del concurso de Medellín en 100 palabras. Actividades virtuales, como cine foro, audio-cuentos, elaboración de caligramas y cómics que permitan que los estudiantes desarrollen las competencias por medio de las herramientas digitales.



Justificación desde las áreas

MATEMÁTICAS

Para la básica primaria, se fortalecen procesos de cálculo mental en operaciones como sumas, restas y multiplicaciones, en situaciones problemas o no, se favorece la comprensión de lectura y comprensión y análisis de datos. A través de la jornada única, se plantean ejercicios, juegos, tareas, preguntas, en las que los estudiantes resuelven situaciones problema a través de ellos; encaminados a fortalecer aprendizajes débiles institucionales, del grupo y particulares de estudiantes en algunos casos. Esto se les envía a los estudiantes 3 veces a la semana, antes iniciar las actividades del área correspondiente.

En bachillerato, la jornada única permite trabajar en los pre-saberes que cada estudiante necesita para afianzar los conceptos propios del grado. Se trabaja a través de los módulos y de materiales didácticos para contribuir en la atención y producto de la clase, ya que después de almuerzo se requiere generar más dinámica y movimiento. También, favorece en el seguimiento personalizado del avance del estudiante y el desarrollo de proyectos institucionales como el de emprendimiento.

Se ha utilizado la hora de intensidad adicional de jornada única para avanzar en proyectos que permitan la enseñanza de las matemáticas usando herramientas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). De esta manera también se avanza en la transversalización con otras áreas del conocimiento como ciencias naturales (física), tecnología y deportes.

Actualmente, se adelanta un proyecto de cooperación con estudiantes de corea del sur en el marco del programa ITC Training. La idea es utilizar tarjetas Micro-Bit, donadas a la institución por el gobierno británico durante el programa “Coding for Kids”, para graficar la aceleración en el tiempo de un estudiante durante una carrera de atletismo. De esta manera se puede contextualizar el concepto de función en el área de ciencias naturales (física) y deporte.

También se han desarrollado diferentes estrategias para el trabajo que se venía llevando a cabo desde la presencialidad para la jornada única. Durante la presencialidad se venía trabajando con los estudiantes diferentes actividades didácticas que promovían el razonamiento lógico matemático y pensamiento lógico-numérico, Estas actividades consistían en ejercicios muy simples, como adivinanzas, acertijos, juegos y otros elementos que permitían a los estudiantes afianzar un pensamiento y razonamiento matemático mediante el juego y la didáctica.

En ese orden de ideas desde la virtualidad ha sido un poco más complejo recrear la interacción entre los estudiantes y docente en este tipo de actividades, sin embargo en la modificaciones a las guías que se hicieron para la virtualidad se adicionaron estas actividades en algunos apartes de la guía, además se le enviaron a los estudiantes diferentes enlaces de páginas web interactivas donde se podía interactuar con algunos juegos de razonamiento lógico, acertijos, Tangram, Sudokus, cuadros mágicos entre otros. Periódicamente se les indaga a los estudiantes sobre su trabajo en las diferentes páginas para conocer su nivel de aprendizaje con estas actividades. Para las próximas guías diseñadas para la virtualidad, se seguirá implementado actividades y juegos didácticos que ayuden a los estudiantes a adquirir un pensamiento lógico matemático.

Gestión de Comunidad



Justificación desde las áreas INGLÉS

Para la atención de la jornada única en la básica primaria, se han implementado varias estrategias que nos ayudan a fortalecer el área y el desempeño de la misma. Se trabaja básicamente en el fortalecimiento de la competencia comunicativa a través de actividades muy lúdicas que nos facilitan el fácil aprendizaje. Videos en YouTube, asesorías vía Meet y resolución de dudas por medio del WhatsApp. La jornada única nos permite que estas actividades sean más constantes y que realmente generemos en los estudiantes el interés por el idioma inglés, teniendo en cuenta su contexto social y cultural que a veces no vislumbra la real necesidad de aprender otro idioma.

En el bachillerato, la jornada única permite dar prioridad a la necesidad de fortalecer la competencia comunicativa, usando como estrategia contenidos lúdicos y audiovisuales, donde se motive al estudiante a la adquisición del idioma de una forma fácil e interactiva.

Para lograr dicho objetivo estamos estructurando diferentes contenidos tales como:

- Canciones
- Videos
- Sitios web interactivos,
- Películas sobre situaciones cotidianas y de interés
- Audio Flash Cards,
- Play Word entre otros.

Igualmente, se generan espacios donde se practique lo aprendido con los compañeros y docentes y de esta forma se fortalecen los aprendizajes del inglés.

Algunos ejemplos de Actividades





Justificación desde las áreas

CIENCIAS NATURALES

Con la jornada única, se enfatiza en involucrar a los estudiantes en indagar y vivenciar en casa acciones que pueden hacer desde la familia, para reducir la producción de basura, la contaminación; desde las estrategias: llenar botellas de amor, reciclar las pilas en tarros, indagar acciones para el reciclaje o el manejo de basuras en casa. Esta actividad se desarrolla durante toda la semana donde se incentiva el trabajo con nuestro lema institucional en relación al desarrollo sostenible.

Para la básica primaria, se realizan la celebración de fechas importantes como cultura general, además de resaltar dicho proceso de desarrollo sostenible en las actividades que buscan crear conciencia de cuidado ambiental. Se realizan experimentos y a manera de exposición, suponen y concluyen lo ocurrido. Los estudiantes realizan lectura de instrucciones, seguimiento de las mismas y evaluaciones.

Para el bachillerato, la jornada única en el área de ciencias naturales tiene varios objetivos, los cuales se mencionan a continuación:

- Asesorar mediante la plataforma zoom o meet estudiantes que lo requieren en el horario de 2:00 pm a 4:00 pm, con el objetivo de identificar debilidades y reforzar temáticas que de una u otra forma son un poco difíciles de entender autónomamente.
- Atención a padres de familia que solicitan conocer la situación académica de los estudiantes y ésta sólo es posible en las horas de la tarde o en ocasiones más frecuentes en la noche ya que en su mayoría trabajan, por lo cual se hace necesario utilizar más horas de lo estipulado en la jornada laboral, incluyendo la jornada única.
- Se fortalece los procesos de investigación y del PRAE, algunos proyectos se les ha dado continuidad como es el caso del PROYECTO “BOTELLA DE AMOR” siendo trabajado por los estudiantes desde sus casas y vecindario, permitiéndonos como docentes de ciencias asesorarlos en jornada única.
- Con los estudiantes que no tienen conectividad: Se les entregaron guías físicas y se les da asesoría y seguimiento a través de llamadas telefónicas.

NOTA: incluso estas actividades en varias ocasiones se realizan en horas por fuera de la jornada laboral entendiendo que la comunicación es a través del celular de los padres, estos trabajan y le facilitan el dispositivo a sus hijos de acuerdo a su horario laboral.



Justificación desde las áreas

TUTORÍA

La tutoría dentro de la Sistema Educativo Relacional Itagüí SER-I brinda un complemento ideal y necesario en el proceso educativo, pues es un docente de un área disciplinar y/o académica que desde su experiencia y conocimiento aborda, acompaña y brinda apoyo al estudiante en su avance y crecimiento como ser integral y multidimensional.

Desde tutoría hacemos el diagnóstico de tutoría el cual es un instrumento específico dentro de la batería de pruebas iniciales que permite recabar información del estudiante en su dimensión emocional y de autonomía. Permite orientar la intervención tutorial hacia el conjunto de características que definen al estudiante en su diferencia, en su particularidad.

Se realizan citas de tutoría es el encuentro formal entre el tutor y el estudiante para hacer un balance del proceso pedagógico llevado por este, tomando como referencia los avances académicos y el desarrollo de autonomía. La dinámica misma de la cita de tutoría debe asegurar avance dentro de las categorías de autonomía, pues brinda un espacio reflexivo y propositivo en el estudiante frente a la toma de decisiones.

Son objetivos de la tutoría y en estas se centra nuestra labor como tutores:

- Desarrollar y potenciar competencias que propicien y favorezcan habilidades de comprensión y respeto, aplicables tanto en el entorno escolar como en el familiar y social, garantizando de esta forma la continuidad y universalidad del proceso.
Acompañar el proceso del estudiante a través del constante seguimiento, orientación y realimentación, verificando el cumplimiento de compromisos y apoyándolo en la búsqueda de nuevos retos, acordes con sus propias expectativas que lo lleven a la excelencia personal y escolar.
- Dar pautas de reflexión al estudiante en cuanto al manejo de su tiempo y orientarlo, por medio de la planeación, hacia la culminación de su grado cumpliendo con las expectativas propuestas y dentro del tiempo establecido.
Lograr que el estudiante se sienta reconocido como persona, capaz de pensar y hacerse cargo de sí mismo.
- Promover y mantener un ambiente de convivencia y trabajo digno, agradable, respetuoso, ordenado y silencioso, basado en el ejercicio permanente de valores individuales y sociales, entendiendo la norma como expresión del límite que permite el respeto del espacio, tiempo y derechos tanto propios como colectivos. (Equipo de trabajo tutor y analista)
- Favorecer la interacción entre los miembros del taller, fomentando actitudes de cooperación y tolerancia en un estilo de actuación participativo.

Gestión de Comunidad

Jornada Nocturna CLEI III,IV,V

La jornada nocturna en la Institución está compuesta por los CLEI 3 (6°-7°), 4 (8°-9°) y 5-6 (10-11°), para un total de 3 grupos. Es atendida por 5 docentes con las siguientes áreas; arte, deporte, inglés, comunicación, ciencias, química, matemática, física, humanidades, filosofía.

A raíz de esta pandemia, de lunes a viernes tenemos un horario de 2 horas por día cada CLEI, es decir que a la semana son 30 horas.

En el trabajo de la tercera jornada tenemos establecidas las siguientes estrategias:



Gestión de Comunidad

CIENCIAS NATURALES

Gracias a los medios tecnológicos con que contamos hoy en día, podemos tener mayor cercanía con los estudiantes y poder desarrollar así un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje, mediante un seguimiento puntual. Es por ello que para el desarrollo adecuado de las clases de ciencias naturales trabajaremos con herramientas tales como:

EDMODO:

Esta permitirá el intercambio de trabajos, guías, asesorías y diversas actividades, así como la realización de exámenes programados. Los diferentes CLEI presentan cierta fortaleza en el manejo de herramientas tecnológicas lo cual facilita el trabajo a realizar en la plataforma edmodo, ya que éstos se matricularon en la clase de ciencias.

WHATSAPP

Se crea un grupo de Whatsapp con el objetivo de establecer contacto permanente con los estudiantes, ya que éstos se conectan con mayor facilidad por medio de datos y se establece una mayor comunicación con cada uno. Además se presta para la presentación de avances y trabajos fotográficos para una mayor asesoría.

ZOOM

Por el momento se trabaja con la herramienta de zoom como medio de interacción con los estudiantes, ya que éstos se sentirán un poco atraídos por la participación activa al sentirse como en el salón de clases. Por otra parte la facilidad con que se puede manejar la aplicación hace que los diferentes CLEI se relacionen con mayor eficacia.



Gestión de Comunidad



MATEMÁTICAS

Por ser una de las materias de mayor dificultad para los estudiantes, en el área de matemáticas y física es muy necesario hacer uso de todas las posibles herramientas tecnológicas que permitan al estudiante tener la mayor cercanía hacia el conocimiento y hacia el docente, así entonces se listan a continuación las herramientas a utilizar:

EDMODO: En la plataforma de edmodo se sube todo el material necesario para que los estudiantes tengan la garantía de poder realizar las guías de manera virtual, en esta plataforma se suben: guías, recursos, material adicional, videos, links, etc. Además esta plataforma permite un canal de comunicación más directo entre docente y estudiante.

GRUPOS WHATSAPP: Con los tres grupos de CLEI de la institución se tiene grupos de Whatsapp, el cual se convierte en un canal de comunicación inmediata entre el grupo y el profesor, permitiendo resolver dudas, brindar indicaciones, explicaciones y aclaraciones de manera inmediata.

GOOGLE MEET: Esta plataforma permite realizar videoconferencias, así con su uso se tiene una herramienta que permite reproducir de manera virtual las interacciones entre estudiantes y profesor que se hacen en un taller de clases, permitiendo que los estudiantes se sientan como dentro del salón mientras están en la conferencia.



Gestión de Comunidad

HUMANIDADES

Para hacer el debido seguimiento y con el fin de cumplir los objetivos de la educación para adultos, a través de recursos virtuales, se empleará:

EDMODO: A través de dicha plataforma se trabaja humanidades de Clei V (código: 7j6b3q). Desde el área se ha venido trabajando con dicha plataforma, permitiendo conexiones sincrónicas y asincrónicas con los estudiantes.

GOOGLE CLASSROOM: Para los clei III y IV se trabaja mediante esta página web, donde se publicarán recursos y ayudas para el fortalecimiento de los aprendizajes, así como las guías. Para Clei 3 (código es: 6ud6kup). Para Clei IV (código 4nxw5vq)

GRUPOS WHATSAPP: Con el objetivo de masificar la comunicación, se participa en los grupos de WhatsApp de los estudiantes de Clei V, IV y III.

TELECLASES: Se aprovecharán las aplicaciones como zoom o whatsapp para hacer videollamadas, conferencias, etc. Así como llamadas, para ir aclarando inquietudes, a través de un horario pre-establecido para cada estudiante: así, si alguno no posee conectividad se realizará la debida llamada a la casa o a su celular.



Gestión de Comunidad



COMUNICACIONES

Con el fin de darle cumplimiento a la educación para adultos, se tienen en cuenta algunas herramientas tecnológicas que faciliten el acceso de cada uno de ellos, entre ellas tenemos:

EDMODO: A través de ésta plataforma se trabaja el área de comunicación de Clei III, IV, V con los siguientes códigos (código clei III zteri4, clai IV 8678f5 y clei V 48gid4). Permitiendo conexiones constantes con los estudiantes.

GRUPOS DE WHATSAPP: Con el fin de tener una mejor comunicación, se crearon grupos de cada uno de los clei, teniendo en cuenta primero que todo el acceso a la conectividad y de no serlo así, se les facilitó las guías impresas para reclamarlas en la institución de manera gratuita.

TELECLASES: Se tiene en cuenta el whatsapp para hacer videollamadas y de esta manera aclarar las dudas, además se continúa con el horario que se tenía establecido para una mejor organización, conferencias para tener una mejor interacción con cada uno de los estudiantes.

Gestión de Comunidad

INGLÉS, ARTE Y DEPORTE

Tomando como herramienta fundamental lo tecnológico para apoyar el proceso de nuestros estudiantes de la nocturna hemos desarrollado diferentes estrategias para apoyarlos desde sus casas, para que ellos puedan realizar los trabajos académicos de las diferentes áreas, para las áreas de inglés, arte y deporte implementar la utilización de plataformas:

- Edmodo: https://new.edmodo.com/profile/maricela-diazzabaleta/?utm_source=profile_card
- Se publican las guías en la página y se propone el trabajo dirigido y colaborativo, se evaluarán las guías mediante exámenes lecturas de textos, escuchar los audios y responder las preguntas relacionada con el mismo.
- Duolingo: <https://www.duolingo.com/learn>. Asignarles tarea a los estudiantes de las unidades de esta plataforma y hacer, seguimiento y evaluación a las actividades asignadas.
- Uso de la página ligua donde pueden practicar vocabulario en línea como lingua.com <https://lingua.com/es/ingles/vocabulario/entrenador/>
- Zoom aplicación, whatsApp, Sitios o páginas web, Videos de YouTube intencionado y explicativo de temáticas de las guías.
- Por medio de los directores de los CLEIS, se ha transmitido el mensaje a los estudiantes para unirse a cada una de las clases, con su respectivo código.
- Se dan varias alternativas de trabajo y avance en las guías; de manera virtual con recursos incluidos que pueden ser desarrolladas en la web, la otra con material que se pueda trabajar de manera física para facilitar el desarrollo de las actividades aquellos estudiantes que no cuentan con servicio de internet, impresas por ejemplo.
- Revisión diaria de los avances enviados por los estudiantes.
- E-mail de los estudiantes. Por este medio también enviamos las guías de estudio a cada estudiante, así como materiales de estudio, enlaces de páginas que pueden servir para desarrollar sus guías.
- Grupos de Whatsapp: Con el objetivo de masificar la comunicación.
- Tele clases: Se aprovechan las aplicaciones como zoom o Skype para hacer video llamadas, conferencias, etc. Así como foros, chats.

Equipos y Materiales entregados y por entregar



I. E. MARÍA JOSEFA ESCOBAR



Gracias

I.E María Josefa Escobar

"Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia"